

T.C

PURSAKLAR KAYMAKAMLIĐI

ŞEHİT FURKAN DOĞAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhum senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, tebelet, muhalaza ve müdâbaz etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temel budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, senin, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdâbaz mecburiyetine düşersen, vazifeye zelmek için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şeraiti, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöret ve hile ile zahir vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhül işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çabâlet ve dâbiâlet ve hatta hyianet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bî harap olmuş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarımdaki esli kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Sunuş

Çok hızlı gelişen ve gelişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip donanımlı çalışanlara gereksinim duyulmaktadır. Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır.

Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar.

Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Şehit Furkan Doğan İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın öneminin farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Halis SABİNER

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HALİS SABİRER	MÜDÜR	ZEKİ İLBOĞA	ÖĞRETMEN
OSMAN ERCAN	MÜDÜR YARDIMCISI	HASAN AKYÜZ	ÖĞRETMEN
BANU AVCI ÖZER	MÜDÜR YARDIMCISI	BELGİN DARICI	ÖĞRETMEN
	GÖNÜLLÜ VELİ		GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Tanıtımı:

Okulumuz Milli Eğitim Müdürlüğünün kararı doğrultusunda 2016/2017 yılında Şehit Furkan Doğan İlkokulu adıyla eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz dört katlı olup, 28 derslik, 3 anasınıfı dersliği, 2 rehberlik odası 5 Tasarım Beceri Atölyesi ve 1 konferans salonu ile hizmet vermektedir. Isıtma sistemi doğalgazdır.

Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığının teşvik ve destekleriyle oluşturulmuş 5 atölye bulunmaktadır. Okulumuz Ankara ilinde atölye kurulan 4 okuldan biridir.

Yaşam Becerileri, Drama, Fetem, Ahşap-Metal ve Salon Sporları atölyeleri aktif olarak kullanılmaktadır. Atölyeler öğrenmeyi sınıf ortamının dışına çıkararak hayata dönük becerilerin kazanılması, kişisel yeteneklerin keşfedilmesi, mesleklerin tanıtılması, kaba ve ince motor becerilerinin desteklenmesi, yeni becerilerin kazandırılması, öğrenilen bilgilerin kalıcılığının artırılması vb. konularda bölge okullarına nazaran etkili olmuştur.

Okulumuzun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: PURSAKLAR			
Adres:	MİMAR SİNAN MAHALLESİ FAZİLET SOKAK NO:11 PURSAKLAR/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/LxF6gEtziVM2		
Telefon Numarası :	0(312) 5270160	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	761850@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sehitfurkandoganio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:		Öğretim Şekli:	TAMGÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016/2017		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	338	Öğretm en Sayısı	Kadı n	31
	Erke k	388		Erke k	10
	Topl am	726		Topl am	41(3 ücretli)
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22,25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	67 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	10	18	28
Okul Öncesi Öğretmeni	-	6	6
Özel Eğitim Öğretmeni	-	2	2
Branş Öğretmeni	-	3	9
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	36	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	1550	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		x

İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	75	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	3550	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000			
Okul Kapalı Alan (m2)	6125			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	290			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1 A	15	13	28	3 A	9	10	19
1 B	11	14	25	3 B	9	10	19
1 C	11	15	26	3 C	10	9	19
1 D	10	15	25	3 D	7	10	17
1 E	11	17	28	3 E	13	7	20
1 F	12	17	29	3 F	7	12	19
1 G	12	17	29	3 G	10	10	20
2 A	12	11	23	4 A	8	10	18
2 B	11	13	24	4 B	9	11	19
2 C	11	12	23	4 C	10	11	21
2 D	12	13	24	4 D	8	10	18
2 E	11	10	24	4 E	9	10	19
2 F	11	11	21	4 F	12	8	20
2 G	10	14	24	4 G	11	9	20
ANASINIFI A	8	7	15	ANASINIFI D	9	9	18
ANASINIFI B	6	9	15	ANASINIFI E	8	11	19
ANASINIFI C	10	8	18	ANASINIFI F	4	10	14
ÖZEL EĞİTİM 1-A	-	1	1	ÖZEL EĞİTİM 3A	-	2	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	x	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	41	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	x	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	30	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 16 MB

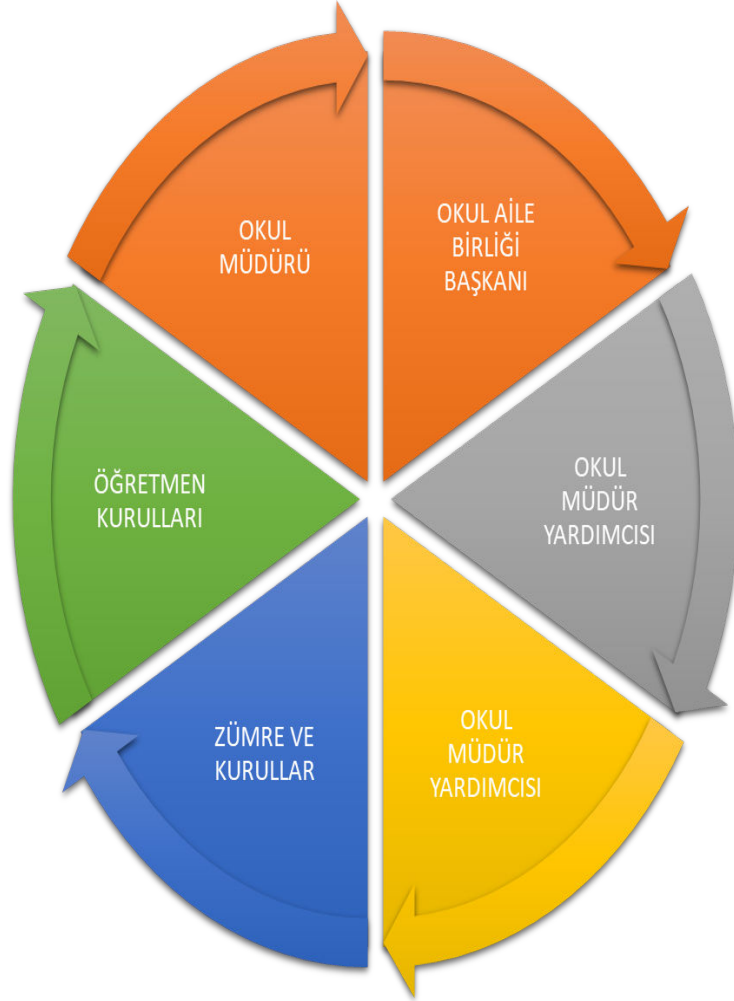
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	933.168tl	27.350tl
2018	1.433.928tl	57.506tl

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda öğretmenlerle rahat görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilere ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla ulaşabilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda bizim görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- 1- Okulumuzda yeterli temizlik personeli bulunmamaktadır.
- 2- Atölye kullanımında kaynak eksikliği yaşayabilmekteyiz.

: Öğretmen Anketi Sonuçları

OLUMLU YÖNLERİMİZ

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumumuzdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 4- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5- Okulda öğretmenler arasına ayırım yapılmamaktadır.
- 6- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etki bırakacak olumlu çalışmalar yapılmaktadır.
- 7- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 8- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına yönelik tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

1- Olumsuz yönümüz bulunmamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda öğretmenlerle rahat görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilere ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla ulaşabilmekteyiz.
- 3- Çocuklarımızın okulu sevdiğini ve isteyerek gittiklerini düşünmekteyiz.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- 1- Atölyelerde yeterli malzeme bulunmamaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler :

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenciler	Okul kültürüne yeterince uyum gösteriyor olması	Öğrencilerin ekonomik düzeylerinin iyi olmaması
Çalışanlar	Nitelikli eğitim kadrosuna sahip olması	Ücretli öğretmen uygulaması
Veliler	Okul ile iş birliği içinde olması	Veli eğitim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Tasarım beceri atölyelerine sahip olması	Okul bahçesinde servislerin öğrenciyi alıp bırakacağı ayrı bir alan olmaması
Donanım	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılması	Okul ısıtmasının m2ye göre düşe kalorifer peteği sayısı azlığından yeterli olmayışı
Bütçe	Okul kantin gelirleri	Okul bağışlarının yeterli olmayışı
Yönetim Süreçleri	Eğitim ve öğretimdeki kişilerin kurum kültürüne uyum sağlaması	Personele verilen hizmet içi eğitimin yeterli yapılmayışı
İletişim Süreçleri	Okul idaresiyle öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması	Ailelerin sosyal, kültürel, ekonomik vb farklılıkları

Dışsal Faktörler :

	Fırsatlar	Tehditler
Politik	Kaymakamlığın eğitime önem verme ve desteklemesi	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
Ekonomik	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	Okul gelirlerinin okulun ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz olması
Sosyolojik	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
Teknolojik	Teknolojinin eğitimde her geçen gün daha fazla kullanılması	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	Okulda öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	Sürekli devamsız öğrenci ailelerine yaptırımın yetersiz oluşu
Ekolojik	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM (GELİŞİM/SORUN ALANLARI)	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Zararlı alışkanlıklar
3	Dezavantajlı gurupların eğitime etkin katılımı
4	Başta kız çocukları olmak üzere özel politika gerektiren gurupların eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım
6	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
8	Zorunlu eğitimden erken ayrılma/yararlanamama
9	Devamsızlık
10	Öğrenciyi okula göndermeye karşı olumsuz tutum

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE (GELİŞİM/SORUN ALANLARI)

1	Okul sağlığı ve hijyen
2	Zararlı alışkanlıklar
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim
4	Eğitsel ve mesleki tanılama
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
7	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
8	Temel eğitimden orta öğretime geçiş sistemi
9	Okuma kültürü
10	Öğretmen yeterlilikleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE (GELİŞİM/SORUN ALANLARI)

1	Hizmet içi eğitim kalitesi
2	Yabancı dil becerileri
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Eğitim yapılarının depreme hazırlıklı oluşu
5	Okul-Aile Birlikleri
6	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
7	Mevzuatın sık değişimi
8	Donatım eksikliği
9	Teknolojik altyapı eksikliği
10	Ödenek dağıtım kriterleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Şehit Furkan Doğan İlkokulu olarak öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılaplarını bilen ve sahip çıkan, Türkiye Cumhuriyeti'ne gönülden bağlı, milli ve manevi değerler ışığında evrensel değerlere ulaşmaya çalışan, sorumluluk sahibi, dürüst, teknoloji okur yazarı, yenilikçi ve üretken, beşer ve doğaya saygılı fertler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ :

Eğitim odaklı, farkındalığı yüksek, spor sanat ve hayatın diğer dallarında etkili, hayata değer katan çevresine yol gösterici bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1) Adalet
- 2) Dürüstlük
- 3) Sorumluluk
- 4) Yardımseverlik
- 5) Meslek etiğine bağlılık
- 6) Hoşgörülü olma
- 7) Kararlılık
- 8) Çalışkanlık
- 9) Faydalı olma
- 10) Toplumsal ve kişisel hassasiyetlere duyarlı olma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	86	87	88	89	90
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	45	50	60	65	75	95
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	90	90	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12	11	10	9	8	7
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	2	2	2	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	4	6	8	10	12	14
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	60	80	100	120	140

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, müdür yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı, öğretmenler, rehberlik servisi	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILAN SAYISI	85	95	100	110	120	130
PG.2.1.b	4. SINIFLARDA ORTALAMASI 80 ÜSTÜ OLAN ÖĞRENCİ SAYISI	78	82	85	88	89	92

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Önemli gün ve törenlerde görev alan öğrenci sayısının toplam öğrenciye oranının artırılması için gerekli önlemler alınarak çalışmalara başlanacaktır	Müdür yardımcısı, öğretmenler	Okul idaresince ve öğretmenler tarafından belirlenen tarihler
2.1.2	Kültürel çalışmalarda görev alan öğrenci sayısının toplam öğrenciye oranının artırılması için gerekli önlemler alınarak çalışmalara başlanacaktır	Müdür yardımcısı, öğretmenler	Okul idaresince ve öğretmenler tarafından belirlenen tarihler
2.1.3	Sanatsal faaliyetlerde görev alan öğrenci sayısının toplam öğrenciye oranının artırılması için gerekli önlemler alınarak çalışmalara başlanacaktır	Müdür yardımcısı, öğretmenler	Okul idaresince ve öğretmenler tarafından belirlenen tarihler

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırılabacak	18	25	45	50	60	70
PG.2.2.b	Öğrencilerin atölyelerdeki ürün sayısı artırılabacak	0	5	10	15	25	40
PG.2.2.c	Öğrencilerin yılsonu başarı puanları ortalamaları	78	85	88	90	95	98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanları ortalamalarının artması için eğitim süreçlerinde önlemler alınacaktır	Müdür yardımcısı, öğretmenler	Okul idaresince ve öğretmenler tarafından belirlenen tarihler
2.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okuma yarışları düzenlenecek, dereceye giren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Müdür yardımcısı, öğretmenler	Okul idaresince ve öğretmenler tarafından belirlenen tarihler
2.2.3	Öğrencilerin ortaokula daha hazırlıklı ve donanımlı geçmeleri sağlanacaktır.	Müdür yardımcısı, öğretmenler	Okul idaresince ve öğretmenler tarafından belirlenen tarihler

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Rehberli Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara yapılan yönlendirme ile eğitim öğretim süreçlerinin etkililiği artırılmaya çalışılmaktadır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel	1	2	3	4	5	6

PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi	40dk	50dk	60dk	70dk	80dk	90dk
PG.3.3.c.	Mahalli HİE katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	25	30	35	40	42	42
PG.3.3.d.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%30	%50	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.e.	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%33	%50	%50	%50	%50
PG.3.3.e.	Norm kadro doluluk oranı	%85%	%88	%95	%98	%99	%100

2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim öğretim Hizmetleri sınıfında toplam 3 yönetici 30.09.2019 tarihi itibari ile görev yapmaktadır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi

1.1.1	Yönetici öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için yıllık merkezi veya mahalli hizmet ii eğitim faaliyetlerinden en az birine katılım sağlanacaktır.	Okul idaresi	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum, kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki zümre öğretmen toplantılarına bir idarecinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul idaresi	DÖNEM 2SONUNDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4465725,5					
İLÇE MEB YARDIM	5.000					
KANTİN	7.200					
ANASINIFI	20.000					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	33.000					
TOPLAM	4530925.5					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zaman	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Okul Aile Birliği harcama biriminin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve kayıt altına alınması	Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Okul Aile Birliği harcama biriminin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri Stratejik Plan klasöründe mevcuttur.